**Отчет о работе методического объединения учителей иностранного языка**

**МБОУ Глубокинской СОШ №32**

**за 2015-2016 учебный год.**

За отчетный период было проведено 5 тематических заседаний МО. На заседаниях МО были заслушаны отчеты каждого учителя по тематике самообразований, результатов работы учителей и обучающихся. Много внимания уделялось проблеме здоровьесбережения учащихся, работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися, совершенствованию методов формирования коммуникативной, социокультурной компетенции, повышению мотивации в изучении языка, использованию новых информационных технологий.

Целью деятельности МО учителей иностранного языка является: «Повышение качества иноязычного образования путём совершенствования образовательной среды в соответствии с современными требованиями ФГОС и совершенствования компетентности учителя ИЯ».

Методическая тема МО ИЯ: «Формирование успешной многоязычной личности школьника в условиях интегрированного образовательного пространства».

1. **Тематика заседаний МО**

Заседание №1 (август): «Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания ИЯ в школе в 2015-2016 уч.г. (изучение документов)»

Заседание №2 (ноябрь): «Приемы и способы повышения мотивации учащихся к овладению иноязычной речью на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»

Заседание №3 (декабрь): «Активизация инновационной деятельности учителей английского языка. Новые технологии на уроке английского языка (проектно-исследовательская деятельность)»

Заседание №4 (март): «Оптимизация работы учителя ИЯ с помощью современных педагогических и ИКТ технологий.»

Заседание № 5 (июнь 2016): «Анализ работы методического объединения за 2015/2016 учебный год». Форма проведения: самоанализ деятельности

**II. Обобщение передового педагогического опыта**

1. **Организационно-аналитическая деятельность**

На заседаниях МО ИЯ Изучение и обсуждение нормативной документации по ФГОС начального и общего. Изучение новых стандартов, обсуждение проблем при переходе на ФГОС нового поколения. Разработка материала для информационного пространства. Распределение поручений по научно-исследовательскому, организационному, информационному направлениям деятельности МО. Обсуждение планирования работы методического объединения на 2015/2016 учебный год. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов в новом учебном году. Составление, согласование и утверждение календарно-тематических планов, рабочих программ по предмету (в т.ч. 2-4 и 5 кл. по ФГОС). Составление графика контрольных работ. Утверждение тем по самообразованию (обсуждение плана). Планирование работы с молодыми специалистами (наставничество). Первичная диагностика затруднений педагогических кадров в распространении передового опыта и представлении своего собственного. Разработка и утверждение заданий для подготовки и проведения первого этапа районной олимпиады на школьном уровне по учебным предметам.

Предварительное планирование:

Школьный этап ВОШ. Районный этап ВОШ. Неделя иностранного языка «Культура народов мира». Проведение творческих конкурсов в классах, олимпиад, викторин. Прохождение программного материала во 2-4 классах, 5-11 классах

На заседаниях МО ИЯ Изучение и обсуждение нормативной документации по ФГОС начального и общего. Ознакомление с новинками педагогической и методической литературы, материалами периодических изданий.

Разработка и согласование плана проведения декады по английскому языку (Подготовка участников конкурса. Подготовка организаторов конкурса. Подготовка программы предметной недели. Распределение обязанностей среди учителей иностранных языков)

Планирование работы с одаренными (олимпиады, конкурсы) и пассивно-мотивированными детьми в учебной деятельности. Создание банка данных на одаренных детей. Составление плана работы с одаренными детьми.

Изучение литературы по проблеме повышения качества образовательного процесса

Планирование взаимоконтроля за соблюдением единого орфографического режима в тетрадях (перенесен на 4 четверть)

1. **Учебно-методическая деятельность**

Данная деятельность включает в себя работу с документацией

1. Работа с программными документами в области образования. Ознакомление с документами «Закон об образовании».

2. Работа с научно-методической литературой.

3. Информирование педагогов и учащихся о различных образовательных событиях.

4. Обновление личных страниц педагогов, добавление на них информации об участии в конкурсах, о наградах и званиях, о публикациях, о разрабатываемых проектах и осуществляемых исследованиях, об используемых программах и технологиях.

На заседаниях МО ИЯ за отчетный период учителями-предметниками были рассмотрены следующие вопросы методического характера:

«Организация самостоятельной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС второго поколения.» (Борисова В.В.)

«Способы повышения мотивации учащихся к овладению устной иноязычной речью. (Денисова Д.Н.) Практические эффективные методики и приёмы обучения учащихся межкультурному иноязычному общению

«Анализ урока иностранного языка как компонент профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях введения стандарта второго поколения.» (Студеникина А.Д.)

«Компетентностный подход в ФГОС». (Денисова Д.Н.)

«Принципы построения технологической карты урока английского языка» (Борисова ВВ.)

«Система оценивания в соответствии с ФГОС» (презентация) Колтунова А.Н.

«О нормировании домашнего задания на всех ступенях обучения» (Борисова В.В.)

Принято решение:

-создание банка технологических карт по предмету;

-продолжать работу по пополнению банка контрольных работ;

-продолжение работы по созданию банка диагностических методик оценки качества образовательной среды, педагогической деятельности, индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

*Работа с документацией:*

Во второй четверти был проведен контроль за соблюдением единого орфографического режима в тетрадях печатного образца в 5-х классах по английскому (5а кл.-13; 5б кл. -12) и немецкому языкам (5б кл -14), а также с целью проверки правильности ведения тетрадей, оформление, сохранность, качество проверки учителями, соответствие объема домашних работ. В основном выше сказанные параметры соответствуют допустимой норме: грамотность - на среднем уровне, объем – оптимальный. Замечания: Рекомендуется больше обращать внимание на записи даты на иностранном языке также в тетрадях печатного образца с целью выработки навыков правильного ведения рабочей документации школьника.

1. **Использование новых педагогических технологий в работе учителей ИЯ**

На заседаниях МО ИЯ установлено, что учителя-предметники стараются использовать на уроках новые педтехнологии: Студеникина АД. – технологии развития критического мышления, сотрудничества, информационные технологии; Борисова В.В. – технологии языкового портфеля, использования компьютерных программ, проектная технология и информационно-коммуникационная технологии, Денисова Д.Н. – игровые технологии, технология индивидуализации обучения. Принято решение более широкое их использование (с выходом на обсуждение заседаний МО)

1. **Инновационная деятельность по предмету ИЯ**

Ввиду выше сказанного, дополнительно принято решение широко использовать на уроках следующие инновационные технологии: − видеофильмы − видеокурсы − проектные методики − техники формирования способностей − техники работы со знанием − компьютерные технологии − метапредметные технологии − дистанционное обучение − дистанционное тестирование − личное информационное пространство

Работа по формированию способности понимания на уроках английского языка. − Использование ИКТ на уроках английского языка − Подготовка выступлений по темам самообразования, посещенным курсам, мастер-классам, семинарам. − Посещение семинаров и мастер-классов по инновационным технологиям обучения. − Разработка сценариев уроков в мыследеятельностных технологиях

Активное внедрение технологии проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в практику учителей иностранного языка

Формирование УУД учащихся на уроках английского языка в начальной школе

Формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.

Изучение литературы по проблеме повышения качества образовательного процесса, применяя инновационные технологии.

Продолжать: активное внедрение технологии проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в практику учителей иностранного языка; формирование УУД учащихся на уроках английского языка в начальной школе; формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.

1. **Повышение педагогического мастерства**
2. **Аттестация и повышение квалификации учителей ИЯ**

Работа учителей в межаттестационный период по совершенствованию педагогического мастерства через взаимопосещение уроков, подготовку открытых мероприятий. Учителя иностранного языка постоянно работают над повышением своей квалификации. За прошедшее полугодие учителя Студеникина А.Д. и Борисова В.В. повысили свою профессиональную подготовку на курсах: по программе: «Реализация ФГОС в коррекционном образовании» (Автономной некомерческой организации дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», а Денисова Д.Н. 11.10.2015 прошла курсы «ФГОС: Современный, интерактивный учебный комплекс по иностранным языкам в создании развития предметно-пространственной среды» в ГБОУ ДПО Ростовской области РИПК и ППРО. C 28 марта Студеникина А.Д. прошла курсы ЭКСПЕРТОВ

С 29 апреля 2016г. Борисовой В.В. присвоена высшая квалификационная категория сроком на 5л.

-Участие в методических неделях, конференциях, семинарах, вебинарах, подтвержденных сертификатами, в частности, издательства «Просвещение», по темам: «Дошкольное образование», , «Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ», «Открытые уроки с использованием ЭФУ и общеметодические «Современное образование педагогов», «Стандарт и проблемы». Дополнительно Борисова В.В. принимала участие в вебинарах и конференциях других издательств «Титул», «Учитель», «Макмиллан», «Рилод», «Оксфорд Юнивёсити Пресс», «Дрофа» по основным темам: «Итоговая аттестация», «Работа с учебниками АНГЛИЙСКИЙВ ФОКУСЕ в рамках реализации ФГОС», ««Подготовка к олимпиадам по предмету», «Организация самообразования учителя, внеурочной деятельности и работа МО по предмету; участие во Всероссийской практико-ориентированной онлайн конференции «Образовательная галактика – Intel -Интел» по теме «Современная школа: новые образовательные технологии»; 10-я Всероссийская онлайн-конференция издательства «Рилод» по теме «Педагогические инновации» и издательства «Макмилан» по теме «Преемственность подготовки учащихся к итоговой аттестации». В ноябре Студеникина А.Д. прошла успешно аттестацию и 28 декабря 2015 получила высшую квалификационную категорию. Итак, обозначим формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства: курсовая подготовка, обучающие вебинары, участие в работе сетевых сообществ в интернете, мастер-классы (отчет по самообразованию), публикации.

**2. Взаимопосещение уроков**

**с целью обмена опытом, повышения педагогического мастерства ???**

Во второй четверти Студеникина А.Д. посетила урок английского языка Борисовой В.В. в 4-б классе 01.12.2015 г. по теме «Развитие лексико-грамматического оформления речи по теме «Город и село». Соответствие целей урока его месту в изучении учебной темы, требованиям программы обучения английскому языку и учебного плана для данного класса. воспроизведение в перерыве в звукозаписи иноязычной речи; использование других средств создания языковой среды; оформление соответствующим образом классной доски; использование таблиц, визуальной наглядности к уроку и т. д. Следует отметить эффективность переключения учащихся на предмет «английский язык»; беседа учителя с учащимися на английском языке; ориентирование учащихся на составление плана урока совместно с учителем и на достижение практических (коммуникативных, познавательных), воспитательных, общеобразовательных целей; речевая зарядка в игровой форме; использование микробеседы учителя с учащимися; рациональное применение методических приемов для создания в классе творческой, деловой, доброжелательной атмосферы; использование в ходе речевой разминки материалов по учебной теме урока и ориентирование речевой разминки на достижение целей урока. Домашнее задание: качество выполнения домашнего задания ; комментирование учителем выполнения задания, использование прием драматизация (по ролям) проверки; способы компенсации недоработки на текущем (следующем) уроке; учет трудностей, возникающих у учащихся при выполнении домашнего задания; обобщение типичных ошибок; разъяснение причин, вызывающих эти ошибки; использование эффективного способа их преодоления; исправление ошибок; атмосфера корректности и доброжелательности в ходе проверки домашнего задания. Введение нового материала: форма введения нового материала; использование индуктивного (дедуктивного) способа; использование интерактивной доски (компьютерная программа к учебнику) доски, ТСО, материала учебника; использование предметной, изобразительной наглядности (картинки по теме), истолкования, дефиниции, комментария, переноса, контекста, соответствие ступени обучения характеру языковых единиц, трудности вводимого материала, контроль понимания новых языковых единиц; использование учащимися языковых единиц в контексте предложений. Обучение говорению: подбор речевого материала, речевых ситуаций, диалога-образца, текста (устного, письменного), использование наглядности, ТСО; организация помощи учащимся и управление построением диалогических (монологических) высказываний; применение различных видов опор (плана, и др.); эффективность игровых приемов и проблемных заданий, использованных учителем. Обучение чтению: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое в течение уорка; использование разнообразных приемов, заданий и упражнений на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах; правильность решения задачи каждого этапа работы над текстом; применение рациональных методических приемов для контроля понимания (заданий найти правильный ответ на вопрос из ряда данных, воспроизвести контекст на основе ключевых слов, озаглавить абзацы и т. д.); использование контекста как базы для развития устной речи, целесообразность такого использования текста на данной ступени обучения; эффективность упражнений. Использование форм классной работы: соотношение фронтальной и групповой работы; работы в парах и индивидуальной работы; рациональность применения разнообразных форм заданий; формы учебного взаимодействия (ученик – учитель, ученик – книга, ученик – магнитофон, ученик – диапозитив или рисунок, ученик – реалии страны изучаемого языка, ученик – ученик). Учитель использовал рациональные средства учета, контроля и оценки: эффективность вопросно-ответной работы, выполнения упражнений и заданий, тестирования, работы с рисунками, раздаточным материалом. Заключительный этап урока: беседа учителя с учащимися; ответы на вопросы, не входящие в план урока; учет личностных интересов в выборе заданий, разного уровня подготовки и разной скорости усвоения нового материала при выборе заданий для разных групп учащихся; стимулирование дискуссии, обсуждения; применение дифференцированных форм поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик учащихся. Учитель и класс: общая атмосфера занятия (оптимистическая, активная, деловая, доброжелательная); контакт учителя с классом; уровень профессиональной подготовки учителя, владения методикой обучения английскому языку; личные качества учителя как педагога; выразительность речи учителя, тон, стилистическая корректность, отсутствие (наличие) языковых ошибок, тембр голоса - на соответствующем уровне. Понимание классом (группой) целей выполняемых учебных действий; инициативность учащихся в общении с учителем, с соучениками; предложение своих решений; высказывание своих мнений; стремление пользоваться английским языком; отсутствие боязни допустить ошибку; оценка учащимися учителя как специалиста, симпатия к учителю. Использование родного (русского) языка в речи учителя и учащихся: использование учителем родного языка для разъяснения учащимся инструкции, когда, по его мнению, учащиеся не знают определенных слов и словосочетаний, а их употребление оправдано ситуацией; дублирование на родном языке своих наиболее сложных для понимания высказываний; постоянное использование английского языка как средства общения с учащимися; применение родного языка как основы мыслительной деятельности учащихся для того, чтобы побудить учащихся говорить только на английском языке; использование родного языка в целях экономной семантизации, для разъяснения наиболее трудного материала, истолкования реалий, иллюстрации и более доступного понимания стилистических, оказания помощи учащимся в подготовке самостоятельных высказываний, сопоставления результата ошибки в англоязычной речи, ее влияние на понимание в общении с аналогичной ошибкой в родной речи; способы поощрения предпочтительного или постоянного использования учащимися английского языка; использование родного языка учащимися (постоянно или только тогда, когда им не хватает необходимых языковых средств). Рациональное использование времени на уроке: время говорения учителя и учащихся в минутах; время, затраченное на организационный момент, контроль домашнего задания, презентацию нового материала, его коррекцию, тренировочные задания, итоговый контроль, объяснение домашнего задания, заключительную часть урока; время говорения на родном и английском языках, соответствие распределения времени на уроке по плану занятия.

Далее, Студеникина А.Д. в рамках конкурса «Учитель года» давала открытый урок немецкого языка по теме «Мой дом» в 5 классе, с использованием современных технологий проектов, сотрудничества, критического мышления, здоровьесберегающих технологий.

В рамках внутришкольного контроля в III-четверти завуч, Мельникова Н.И., посетила уроки английского языка Борисовой В.В. Цель: нормирование объема домашних заданий по предмету.

(9-б класс по теме «Вильям Шекспир»; 8-а,8-в классы - Тема урока: Культуроведение по теме Темза; 5-а класс по теме «Праздники») Соответствие целей урока его месту в изучении учебной темы, требованиям программы обучения английскому языку и учебного плана для данного класса. Домашнее задание: проверка задания на уроке, контроль его в ходе работы над новым учебным материалом; качество выполнения домашнего задания. Рекомендации: более рационально использовать время на уроке (в соответствие психофизиологических особенностей класса, их базовых умений и навыков в распределении времени на уроке по плану занятия).

В IV-четверти Борисова ВВ. посетила урок английского языка Денисовой Д.Н. в 5-б классе по теме: « Путешествия.» Задачи: 1) повторение изученных и введение новых слов по теме «Каникулы» (вопросно-ответная форма); 2) освоение активной лексики в речи (из букв составить слова – названия видов транспорта. 3) развитие умений поискового чтения; (работа с интерактивной доской); 4) повторение и обобщение формообразования и употребления модального глагола can; освоение новых значений (разрешение/запрет); 5) развитие умения выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст (заполнение пропусков – аудирование и письмо); 6) Обсуждение грамматического правила употребления can и его значения, задайте учащимся вопросы для проверки понимания; 7) развитие умений вести диалог этикетного характера при заказе тура, учитель показал взаимосвязь с домашним заданием (написать краткий текст-описание (рекламу); 8) Подведение итогов учитель провел после звонка (обсуждение с учащимися: что они научились делать -выражать, описывать, читать, писать).

1. **Работа по самообразованию учителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **предмет** | **Тема** | **Сроки** | **Выход** |
| 1 | Студеникина Анна Дмитриевна | немецкий язык | «Чтение аутентичных текстов как средство развития страноведческих навыков учащихся» | 2013-2017 | Доклад с презентацией |
| 2 | Борисова Вера Васильевна | английский язык | «Активизация познавательной деятельности обучающихся с использованием проектных методик с целью реализации принципов системно-деятельностного подхода в обучении ИЯ» | 2013-2017 | Доклад с презентацией (мастер-класс) |
| 3 | Денисова Дарья Николаевна | английский язык | «Развитие лексических навыков на уроках английского языка обучающихся начальной школы» | 2014-2018 | Доклад с презентацией |
| 4 | Колтунова Алла Николаевна | немецкий язык | «Особенности обучения чтению на начальном и среднем этапах обучения иностранному языку» | 2015-2019 | Доклад с презентацией |

1. **Профессиональная деятельность**

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах, публикации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО уч-ля | Название работы | Место издания | Результат | Побед |
| Студеникина Анна Дмитриевна | --Учитель года 2015-2016 (районный этап)  --Международный конкурс начинающих переводчиков имени М.Л.Лозинского  в номинации – поэзия  --Региональный сетевой проект «Отечество славлю, которое есть…» ноябрь2014-сентябрь2015  --Персональная Страница МУЛЬТИУРОК.РУ и INFOUROK.RU  --Учитель года 2015-2016 (районный этап) Мастер-класс (обмен опыта работы) по теме  --**КУРСЫ** Удостоверение о повышении квалификации по программе дополнительного профессионального образования «управление методической работой» по проблеме «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников»  --**КУРСЫ** Удостоверение о повышении квалификации по программе «Реализация ФГОС в коррекционном образовании» (декабрь)  --Свидетельство о подготовке призёров международного проекта и Благодарность за активное участие и организацию в работе международного проекта videouroki.net ООО "ИНТОЛИМП" (май 2016)  1) 3класс; 2) 5класс; 3) 6 класс; 4) 8 класс; 5) 10 класс;  -- Публикации  21.03.2015 «Города Германии» презентация к теме «Лица города – визитная карточка страны»  03.12.2015 Контроль аудирования в 3 классе  05.10.2015 «Рабочая программа по немецкому языку в 10 классе»  05.10.2015 «Немецкий язык. Стартовая контрольная работа в 3 классе» | --Институт русской литературы (Пушкинский Дом) РАН и Союз писателей (Санкт-Петербург)  --ГБОУ ДПО Ростовской области РИПК и ППРО  Районный этап  ГБОУ ДПО Ростовской области РИПК и ППРО  с 28.03 по 08.04.2016г. (72ч.)  ООО "ИНТОЛИМП"  -- Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт дополнительного образования»  --videouroki.net ООО "ИНТОЛИМП"  -- сайт infourok.ru Проект «Инфоурок»  -- на портале МультиUROK | -участие  III-место  --участие  --участие | Дипл |
| Борисова Вера Васильевна | --Всероссийский конкурс «Вопрос мэтру науки. Юбилей» (Е.И.Пассов)  -- Региональный сетевой проект «Отечество славлю, которое есть…» ноябрь 2014-сентябрь 2015  -- Международный конкурс начинающих переводчиков имени М.Л.Лозинского  в номинации – поэзия  --Публикация учебно-методического материала «Расширенный отчет о работе МО учителей ИЯ за год»  --Международный мастер-класс по английскому языку «Интерактивная доска в редакторе lino как форма проектной деятельности учащихся под контролем учителя»  **--Персональный сайт**  [**http://englishray.jimdo.com**](http://englishray.jimdo.com)  --мастер-класс на Районном заседании МО ИЯ «Методический квест как форма организации (март)  -- Дистанционный мастер-класс «Электронные пазлы, как современные средства учебного назначения»  -**-КУРСЫ** Удостоверение о повышении квалификации по программе «Реализация ФГОС в коррекционном образовании» (декабрь)  --Публикация учебно-методического материала «План работы с молодыми специалистами»  --Международный обучающий онлайн семинар учителей английского языка по теме: «A.B.C.D.model for writing learning outcomes» (модель A.B.C.D. - обучение, направленная на определение целей и постановки задач обучения.  --Диплом учителю-координатору за подготовку победителей ежегодного Всероссийского конкурса актерского мастерства на английском языке «THE WORLD OF THEATRE» май Конкурсная работа: Инсценировка сказки «Золушка»  --Свидетельство участника конкурса мастер-классов среди учителей образовательных организаций России  --Диплом победителя (I-место) Всероссийской олимпиады «Подари знание» Олимпиада: «Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС» (май-июнь)  -- Публикация методической разработки «Дидактический материал по английскому языку «Неправильные глаголы английского языка»  --Свидетельство участника видеоконференции «Школа цифрового века: итоги пятилетия и перспективы развития» (июнь)  --Сертификат участника Всероссийского конкурса учителей иностранного языка на лучшую методическую разработку «Урок-инсценировка по ИЯ»  -- Публикация методической разработки «Презентация по английскому языку «Подготовка к аудированию в формате итоговой аттестации (начальная школа)»  -- Публикация методической разработки «Надпредметное понимание ФГОС в условиях его реализации»  --1) Сертификат организатора, 2) Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки призеров в Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорда» I, II и III сезонов  --Диплом за подготовку призёров командного веб-квеста по английскому языку, посвященного творчеству В.Шекспира  --Благодарственное письмо за активное участие в проведении сетевого проекта «Достопримечательности США» 2016г.  --Сертификат участника дистанционного Мастер-класса (72 часа) «Коллаборативная среда на уроках английского языка»  --1) Свидетельство о подготовке призёров и победителей международного проекта и 2) Благодарность организатору за активное участие и организацию в работе международного проекта videouroki.net  --Сертификат участника конференции «Контроль соответствия качества иноязычного образования требованиям ФГОС ООО» (сентябрь 2015)  ---презентация по теме «Проектирование метапредметного урока» на Районном заседании МО ИЯ (апрель)  --«…Курсотека…» Междун мастер-класс | **--**Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка»  --ГБОУ ДПО Ростовской области РИПК и ППРО  -- Институт русской литературы (Пушкинский Дом) РАН и Союз писателей (Санкт-Петербург)  --интернет-портал образовательного характера (сайт-СМИ) Pedsovet.su  --информационно-публицистический портал Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life»  Семинар РМО Красновская СОШ Каменского р-на  --Сообщество изучающих и преподающих «Английский язык в школе» (anglyaz.ru)  -- сайт infourok.ru Проект «Инфоурок»  -- Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт дополнительного образования»  --информационно-публицистический портал Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life»  ----информационно-публицистический портал Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life»  --независимое педагогическое издание «Учительская газета» 2016 май  --сетевое издание «Подари знание»  -- сайт infourok.ru Проект «Инфоурок»  --Издательский дом «Первое сентября»  --педагогическое сообщество МОЁ ОБРАЗОВАНИЕ  <http://moeobrazovanie.ru/edu/lk/blogs>  -- сайт infourok.ru Проект «Инфоурок»  -- сайт педагогическое сообщество МОЁ ОБРАЗОВАНИЕ  <http://moeobrazovanie.ru/edu/lk/blogs>  --«Центр онлайн-обучения Нетология-Групп»  <http://foxford.ru/>  -- информационно-публицистический портал Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life» с 1 марта по 23 апреля 2016г  --Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования «Информационно-методический Центр» Красносельского р-на г.Санк-Петербург  -- интернет-портал Профессиональное сообщество педагогов «Методисты» (методисты.ру - группа «Преподавание английского языка»)  -- ООО "ИНТОЛИМП" (май 2016) проекта videouroki.net  -- Центр дополнительного профессионального образования «Международные образователные проекты «Экстерн»  -- Семинар РМО Калитвенской СОШ Каменского р-на  информационно-публицистический портал Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life» с 15 авг по 25 августа 2015г | Победитель  --участие  --участие  Свидетельство о публикации  --участие  --участие  --участие  Свидетельство о публикации  --участие  за подготовку победителей  --участие  Диплом победителя  Свидетельство о публикации  Участ | Дипл |
| Денисова Дарья Николаевна | **КУРСЫ** Удостоверение о повышении квалификации по программе «ФГОС: Современный, интерактивный учебный комплекс по иностранным языкам в создании развития предметно-пространственной среды» | ГБОУ ДПО Ростовской области РИПК и ППРО  11.10.2015г. |  |  |
| Колтунова Алла Николаевна |  |  |  |  |

1. **Образовательная деятельность**
2. **АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (2, 5 и 10-х классов)**

Во II четверти традиционно был проведен мониторинг адаптации 2-х и 5-х классов к учебной деятельности по предмету в условиях реализации ФГОС. Данные исследования зафиксированы в форме количественных показателей психолого–эмоциональное состояние учеников к предмету и уверенности в их возможностях изучения ИЯ на начало года для последующего сравнения на конец года, чтобы выявить как положительные, так и отрицательные стороны организации учебного процесса. Данные мониторинга «Психоэмоциональное состояние обучающихся в учебно-познавательной деятельности», где раскрываются - «Динамика желания ребенка учиться во всех классах на начало и конец уч. года» и «Количественные показатели уверенности в изучении ИЯ» указывают на уменьшение желания учиться к концу года, но повышение показателей уверенности в изучении ИЯ тоже к концу уч.г. Анализ адаптации учащихся 2-х классах показывает более тревожное состояние учащихся по сравнению с 5-ми классами. Анализ адаптации 10-го класса показывает снижение мотивации в учебной деятельности и пассивное общее состояние к предмету.

1. **АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗУН УЧАЩИХСЯ за год**

В сентябре был проведен входной контроль с 5 по 11 классы.

Английский язык (учитель Борисова В.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6а | | 5а | | 6в | | 7а | | 7в | |
| Усп% | Кач% | У | К | У | К | У | К | У | К |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8а | | 8в | | 9б | | 9в | | 11 | |
| у | к | у | к | у | к | у | к | У- | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лучший результат качества=

(учитель Денисова Д.Н.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5б | | 5в | | 6б | | 7б | | 7в | |
| Усп% | Кач% | У | К | У | К | У | К | У | К |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8б | | 8в | | 9а | | 9в | | 10 | |
| у | к | у | к | у | к | у | к | У- | -к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лучший результат качества-

Немецкий язык (учитель Студеникина А.Д.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6а | | 6б | | 6в | | 7б | | 7в | |
| Усп% | Кач% | У | К | У | К | У | К | У | К |
| 75 | 25 | 75 | 0 | 50 | 17 | 86 | 14 | 72 | 0 |
| 8а | | 8в | | 9а | | 9в | | 10 | 11 |
| у | к | у | к | у | к | у | к | У-к | У-к |
| 67 | 17 | 43 | 13 | 60 | 40 | 67 | 17 | 100-43 | 100-75 |

Лучший результат качества-

Основные ошибки в работах учащихся: недостаточное понимание детальной и общей информации содержания текста; недостаточное владение тематической лексикой по заданной теме и грамматическими явлениями (образование форм глаголов времен совершенного вида, суффиксы прилагательных и наречий).

Анализ качества знаний в конце полугодия по иностранным языкам выявил удовлетворительные показатели качества знаний - успеваемость 100%, качество знаний по всем классам (общий показатель): Борисова - 68%, Денисова - 65,7%, Студеникина - 53,9%; Колтунова - %.

**Лучшие показатели *качества обученности* по результатам ГОДА по классам:**

Студеникина А.Д. – 2а, 11кл. -100%, 6а- 85,7%; 6б – 80%; 5а – 71,4%; 3-в – 62,5%;

Борисова В.В. – 7а – 85,7%; 3б – 89,5%; 3а -76,5%; 11кл -83,3%; 5а -70,6%; 6-а -70%; 8-в -83,3%; 2а – 83,3%;

Денисова Д.Н. – 9в – 85,7%, 10кл -77,8%; 6б -87,5%; 2-б – 80%; 7б – 78,6%; 3в и 4а -66,7%; 8в – 75%;

Колтунова А.Н. –

Низкие показатели *качества обученности* по результатам полугодия по классам:

Студеникина А.Д. – 5в – 0%, 9а -16,7%, 7б,7в и 8б -28,6%;

Борисова В.В. – 7в – 16,7%; 9в – 40%; 8а и 9б - 46%;

Денисова Д.Н. – 5в – 40%, 4в – 44,4%;

Колтунова А.Н. –

1. **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Основная педагогическая деятельность –участие в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской работы во внеурочное время. При работе с одаренными детьми принято решение использовать следующие методики для выявления таковых: МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ (А.А. Лосева) Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком. Предлагаемые характеристики интересов помогут Вам в анализе его поведения, умственного и физического развития. (Интеллектуальная сфера, Сфера академических достижений, Творчество, Литературные сферы, Артистическая сфера, Музыкальная сфера, Техническая сфера, Двигательная сфера, Сфера художественных достижений, Общение и лидерство). Мы полагаем, что создание развивающей образовательной среды основывается на развитии навыков совместной познавательной деятельности у одаренных детей; создании обстановки комфортной ситуации для творческой самореализации, благоприятных условий для различных форм группового творчества (мозговой штурма, синектика и др.). Мы предполагаем, что можно выделить следующие принципы практической работы с одарёнными детьми, направленные на создание развивающей образовательной среды.  
Принципы практической работы на уроках ИЯ:

* создание «ситуации совместной познавательной деятельности», при которой все участники работают над решением творческой задачи; при этом работа распределяется различным образом - учащиеся работают индивидуально, в маленьких группах (диадах, триадах) или же всем классом;
* развитие особенностей мышления, способностей к обнаружению противоречий, системы мотивации, направляющих развитие у одаренных детей потребностей в самообучении и саморазвитии, умений взаимодействовать в группе;
* развитие у одаренных детей потребностей в совместной работе, умений взаимодействовать в группе, умений общаться с другими людьми, развитие коммуникативной компетентности.

Основная педагогическая деятельность – участие в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской работы во внеурочное время, на уроках индивидуально-дифференцированные задания. При работе с одаренными детьми принято решение оформить банк данных по предмету, в конце года провести мониторинг участия одаренных детей во внеурочной деятельности. Дополнительно организовать банк данных обучающихся, имеющих склонность к развитию одаренности по предмету ИЯ. В результате, в конце уч.года составлен список данных обучающихся каждым учителем для последующего мониторинга качества успеваемости. Установлено, что у учителей Студеникиной А.Д способности данных школьников пользуются в достаточной мере; у Денисовой Д.Н. – в удовлетворительной; Борисовой В.В. – в полной мере.

1. **РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Педагог должен методически грамотно работать не только с «одаренными» детьми, но и с учащимися, которые в силу сложившихся социальных, экономических, экологических и прочих обстоятельств нуждаются в специальном отношении. Поэтому необходима оптимизация работы со слабыми детьми, имеющими пробелы в знаниях. При организации деятельности таких учащихся на уроке от учителя требуется специальная методическая подготовка, знание методов и приемов, позволяющих одновременно с обучением детей вести работу коррекции восприятия, памяти, внимания, развития речи, мыслительных операций. На каждом уроке предусматривается применение различных методов, приемов и средств обучения. На заседаниях МО ИЯ установлено, что учителями ведется коррекционная работа, которая представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы, предполагает преимущественное использование индивидуальных форм взаимодействия с ребенком, позволяющих учитывать параметры его физического и психического развития и иные индивидуальные особенности (карточки, работа в группах, дополнительные баллы за инициативность и творческий подход в выполнении заданий). Особое внимание уделяется усилению практической направленности предмета, выделению существенных признаков изучаемого материала, опоре на жизненный опыт ребенка, использование межпредметных связей, соблюдение принципа необходимости и достаточности, систематический контроль за познавательной деятельностью и эмоционально-волевой регуляцией поведения ученика с целью оказания своевременной помощи в реализации индивидуальных возможностей и развития творческих способностей; использование методов и приемов обучения, ориентированных на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей. Оказание помощи ребенку происходит по принципу от минимальной к максимальной (стимулирующая, направляющая, обучающая). На этапе завершения урока важно, чтобы ученик вышел из деятельности с положительным личным опытом, и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Учитель показывает ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях, совместно с учениками анализируя пройденный материал и степень его усвоения. Это делает их мотивацию более адекватной и действенной. *В результате* организована работа по ведению тетрадей слабоуспевающих учащихся для отслеживания динамики учебной деятельности. Учителями-предметниками ШМО ИЯ также составлен список данных обучающихся для их последующего мониторинга обученности.

1. **Внеурочная деятельность**

Организация внеклассной работы учащихся за прошедший период включала в себя следующее: просмотр видео на иностранном языке, подготовка проектов o проведение праздников стран изучаемого языка, проведение различных школьных конкурсов, а также консультаций по предмету. Также:

-- Разработка дифференцированных заданий.

--Создание и обеспечение доступа к справочным информационным и учебно-тренировочным материалам, оформление стендов.

− Проведение школьного тура Всероссийской Олимпиады по иностранным языкам, подготовка учащихся к районному туру Олимпиады и участие в ней. (*Приложение*)

В районном туре Олимпиады школьников участвовали:

Далее в конце 2015 года в декабре заключительные уроки по ИЯ были посвящены встрече Рождества и Нового года (песни, презентации), чтобы в рамках урока обучающиеся смогли получить и совершенствовать социокультурные знания стран изучаемого языка, а также привить положительное отношение к учебной деятельности.

-- Выставка рисунков (март 2016) учителей-предметников на первом этаже школы (поздравления на английском и немецком языках) к Международному Женскому празднику (под названием «Весеннего настроения, дорогие учителя»)

--В III-четверти были проведены праздничные уроки (в среднем звене), посвященные Дню святого Валентина с целью совершенствования социокультурных знаний стран изучаемого языка, а также привить положительное отношение к учебной деятельности.

-- В IV-четверти в рамках недели ИЯ (с 18.04 по 30.04. 2016г.) была организована выставка рисунков с двойной тематикой «**400**-й годовщина смерти драматурга», посвященная жизни и творчеству Уильяма Шекспира, и «**90**-летие королевы Елизаветы II». Учителями-предметниками английского языка также были проведены ШЕКСПИРОВСКИЕ уроки, на которых ребята получили возможность открыть для себя Шекспира и соприкоснуться с его творчеством через просмотр фильмов, мультимедийные проекты, разные события, а в чём-то и переосмыслить его наследие. В течение недели ИЯ были проведены следующие мероприятия в форме нестандартных уроков:

*Студеникина Анна Дмитриевна*

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Название мероприятия |
| 3 - б, в | Нестандартный урок, посвященный «Празднованию Пасхи в Германии» |
| 5 - а, б, в | Конкурс рассказчиков «Я хочу вам рассказать…»  Выставка проектов |
| 6 – а, б, в | Урок-заочное путешествие по городам Германии |
| 7 – а, б, в | Игровая эстафета «Спорт в нашей жизни» |
| 8 – а, в | Викторина о Германии |
| 9 - а, б, в | Конкурс презентаций о СМИ |
| 10 | Нестандартный урок по теме «Современная музыка в Германии» |
| 11 | Конкурс переводчиков |
| 2 – а, б, в | Нестандартный урок «Мы играем и поем» |

*Борисова Вера Васильевна*

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Название мероприятия |
| 2 а, в | Видеоурок «Достопримечательности Лондона», «Королева Елизавета» |
| 3а | Урок-игра «В Британии» |
| 3б | Урок-игра «В Британии» |
| 4б | Конкурс рисунков, посвящённый 90-летию королевы Елизаветы II |
| 5а | Конкурс «Грамотеи английского языка»  Участие в международном проекте КОМАНДНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ПОСВЯЩЕННЫЙ В. ШЕКСПИРУ и ЕГО ТВОРЧЕСТВУ |
| 6а, в | Лингвистический марафон по теме «Великобритания»  Урок-инсценировка по сказке «Золушка» |
| 7а, в | Уроки-презентации по теме «Страны и города мира» |
| 8б, в | Конкурс переводчиков сонетов В.Шекспира |
| 9б, в | Олимпиада по страноведению «Знаете ли вы?» |
| 11 | КВН «Жизнь и творчество Шекспира» |

*Денисова Дарья Николаевна*

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Название мероприятия |
| 2 б,в | Урок "Прогулка по Британии" |
| 3в | Угадай литературного героя |
| 4а | Конкурс рисунков, посвящённый 90-летию королевы Елизаветы II |
| 4в | Конкурс рисунков, посвящённый 90-летию королевы Елизаветы II |
| 5б | Конкурс кроссвордов |
| 5в | Конкурс кроссвордов |
| 6б | КВН **"A"– Battle** |
| 7б, в | Конкурс "Знаешь ли ты пословицы и поговорки?" |
| 8б, в | Лингвистическая игра “Enjoy the Stations” |
| 9а, в | Викторины по странам изучаемого языка: США и Австралия. |
| 10 | КВН «Жизнь и творчество Шекспира» |

1. **Посещение родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Тема** | **Класс** |
| Студеникина Анна Дмитриевна | --Помощь ребенку в выполнении домашних заданий по немецкому языку  --Специфика изучения немецкого языка во 2м классе | 2-в,  Апрель  1-в |
| Борисова Вера Васильевна | --Система оценки при обучении английскому языку. Как подготовиться к 5му классу.  --Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника  --Изучение английского языка как фактор развития образованной личности | 4-б  --2а,  2в  11кл |
| Денисова Дарья Николаевна | Учебные успехи детей в изучении английского языка. | 2-б |

**Участие в дистанционных олимпиадах, викторинах и конкурсах ШКОЛЬНИКОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФИО уч-ля*** | ***Название*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***Кол-во победителей*** |
| Студеникина Анна Дмитриевна | --Общероссийская предметная олимпиада "Лисенок- Зимняя сессия"  ---Международная олимпиада проекта videouroki.net ООО "ИНТОЛИМП", "Дистанционная олимпиада по немецкому языку" "Декабрь 2015  --Открытая российская (бесплатная) интернет-олимпиада по немецкому языку «Весна 2016» (МетаШкола. Информационные технологии. Кафедра современных европейских языков РГПУ им. А.И.Герцена) 1-й- УРОВЕНЬ (4-5 классы)  -- Международная олимпиада проекта videouroki.net ООО "ИНТОЛИМП", "Дистанционная олимпиада по немецкому языку" "Май 2016” | 10  (3-6кл)  17  2  25  **Итого**  54 | 1 Гурский Илья 9б-III степени  14  **Итого**  15 |
| Борисова Вера Васильевна | -- «Вторая Всероссийская Интернет-олимпиада по английскому языку» (бесплатная)  --Дистанционная олимпиада по английскому языку на портале сайта ---«Международный проект VIDEOUROKI.NET» Декабрь-2015 ООО "ИНТОЛИМП"  -- Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку «Зима, декабрь 2015» (МетаШкола. Информационные технологии. Кафедра современных европейских языков РГПУ им. А.И.Герцена) 1-й- УРОВЕНЬ (бесплатная)  -- Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку «Зима, декабрь 2015» (МетаШкола. Информационные технологии. Кафедра современных европейских языков РГПУ им. А.И.Герцена) 2-й – УРОВЕНЬ (бесплатная)  - Интернет-карусель по английскому языку "Дистантное обучение" Центр дополнительного образования детей (9-11 классы) (бесплатная)  - Международная лексическая олимпиада по английскому языку (кроссворд) на международном портале дистанционных проектов по английскому языку «English-olimp» IV –этап, 2015  - Международный Конкурс-игра по английскому языку «Лев» - «English Lion» (Центр дополнительного образования «Снейл» и ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический унверситет»  - Всероссийский конкурс по английскому языку «Merry Christmas- 2015» (МетаШкола. Информационные технологии. Кафедра современных европейских языков РГПУ им. А.И.Герцена) 1-2й уровни (бесплатная)  - Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов 2015/2016» (I-заочный этап дистанционный) 5-9 классы и 10-11 классы (бесплатная)  -- Международная (бесплатная) онлайн олимпиада «Фоксворда» Сезон II (декабрь-январь)  -- Открытая российская (бесплатная) интернет-олимпиада по английскому языку «Весна 2016» (МетаШкола. Информационные технологии. Кафедра современных европейских языков РГПУ им. А.И.Герцена) 1-й- УРОВЕНЬ (4-5 классы)  - Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку «Весна 2016» (МетаШкола. Информационные технологии. Кафедра современных европейских языков РГПУ им. А.И.Герцена) 2-й – УРОВЕНЬ (6 класс) (бесплатная)  - Всероссийский конкурс интернет-комиксов "Once upon a time there lived" (Однажды жили-были…) на интернет-портале Профессиональное сообщество педагогов «Методисты» (методисты.ру - группа «Преподавание английского языка») (бесплатная)  - Международная лексико-грамматическая онлайн-олимпиада "The Adventures of Tom Sawyer", посвященная 180-летию со дня рождения Марка Твена на интернет-портале «Сообщество изучающих и преподающих «Английский язык в школе» (anglyaz.ru) (бесплатная)  -- «Международная ЕГЭ-Олимпиада. Английский язык» (nic-snail.ru - Центр дополнительного образования «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов).  --Всероссийский интеллектуальный турнир по страноведению Великобритании (издательство «Титул»)  -- Международная (бесплатная) онлайн олимпиада «Фоксворда» Сезон III (март-апрель)  -- Дистанционная олимпиада по английскому языку на портале сайта ООО "ИНТОЛИМП"  «Международный проект VIDEOUROKI.NET» Май-2016  -- Всероссийская Викторина "Quiz British Queen Elizabeth II", посвящённая 90-летию королевы Елизаветы II, на информационно-публицистическом портале: Профессиональное сообщество педагогов «Методисты» (методисты.ру – группа «Преподавание английского языка» (бесплатная) <http://metodisty.ru/forum/groups/topic/viktorina_Quiz_British_Queen_Elizabeth_II_-50.htm>  -- Международная Олимпиада «Shakespeare Quotes» (Высказывания Шекспира) для учащихся 5-11 классов, студентов на образовательно-информационном портале «Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка» <http://tea4er.ru/contest/4242-shakespearequotes> (бесплатная)  -- | 5  4  2  4  2  5  25  3  3  30  2  1  1  7  4  2  16  16  1  3  **Итого**  136 | 4  2  3  5  Диплом II-степ-1 чел  III-ст-9чел  5  8  уч  Нет результ  **Итого**  37 |
| Денисова Дарья Николаевна | - Общероссийская предметная олимпиада "Лисенок- Зимняя сессия"  - Интернет-карусель по английскому языку "Дистантное обучение" Центр дополнительного образования детей 9-11 классы (бесплатная)  --- Международная (бесплатная) онлайн олимпиада «Фоксворда» Сезон II (декабрь-январь)  -- «Международная ЕГЭ-Олимпиада. Английский язык» (nic-snail.ru - Центр дополнительного образования «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов).10 класс  -- Дистанционная олимпиада по английскому языку на портале сайта ООО "ИНТОЛИМП" «Международный проект VIDEOUROKI.NET» Март -2016  -- Международная (бесплатная) онлайн олимпиада «Фоксворда» Сезон III (март-апрель) | 1  2  2  1  1  1 (Киреев)  **Итого**  8 | 1чел  Диплом II степени (Исламова)  1  **Итого**  2 |
| Колтунова Алла Николаевна | --Общероссийская предметная олимпиада "Лисенок - Зимняя сессия"  --Международная олимпиада проекта videouroki.net ООО "ИНТОЛИМП", "Дистанционная олимпиада по английскому языку" "ДЕКАБРЬ- 2015”  --Международная олимпиада проекта videouroki.net ООО "ИНТОЛИМП", "Дистанционная олимпиада по английскому языку" "Май 2016” | 1 (4кл)  2  4  Итого  7 | 2 чел  (3 кл Пинкин Егор-Дипл 1 степ, Щербина Елиз-Д 3 степ |

1. **Творческая деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО уч-ля | Название | Кол-во уч-ся | Кол-во победителей |
| Студеникина Анна Дмитриевна | - Исследовательские проекты (группа старшеклассников 11 класса) по немецкому языку по теме «Известные города Германии»  -- Школьная Выставка рисунков (март 2016) учителей-предметников на первом этаже школы (поздравления на английском и немецком языках) к Международному Женскому празднику (под названием «Весеннего настроения, дорогие учителя») | 4  11  **\_\_**  15 |  |
| Борисова Вера Васильевна | --Международный конкурс рассказов и иллюстраций «Write about your Wonderland» («Напиши о своей стране чудес») издательства «Макмиллан», посвященный 150-летию публикации книги Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес» (бесплатная)  - Всероссийский конкурс видеороликов на английском языке «Видеорепортажи о летних каникулах», проходившем на информационно-публицистическом портале Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life» с 15 октября по 7 ноября 2015г. (бесплатная)  - Международный интернет-конкурс исследовательских работ по английскому языку «Colourful Planet», проходившем на информационно-публицистическом портале Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life» с 10 октября по 23 декабря 2015г (Проект «Однажды в средневековой Италии») 6 кл (бесплатная)  - Международный конкурс начинающих переводчиков имени М.Л.Лозинского, проводивший Институтом русской литературы (Пушкинский Дом) РАН и Союзом писателей (Санкт-Петербург) в номинации – поэзия (бесплатная)  -- *Школьная* Выставка рисунков (март 2016) учителей-предметников на первом этаже школы (поздравления на английском и немецком языках) к Международному Женскому празднику (под названием «Весеннего настроения, дорогие учителя»)  -- Всероссийский учебный сетевой Проект “Landmarks of the USA” ( “Достопримечательности Соединённых Штатов Америки” (бесплатная) <https://sites.google.com/site/landmarksoftheusa/vizitka-proekta>), проходившем на информационно-публицистическом портале интернет-портале Профессиональное сообщество педагогов «Методисты» (методисты.ру – группа «Преподавание английского языка») <http://metodisty.ru/m/groups/view/prepodavanie_angliiskogo_yazyka>  - Международный КОМАНДНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ПОСВЯЩЕННЫЙ В. ШЕКСПИРУ и ЕГО ТВОРЧЕСТВУ (март-апрель), который проходит на информационно-публицистическом портале Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life» (бесплатная) <http://englishmylife.ucoz.ru>  -- Всероссийский конкурс проектов и исследовательских работ на темы «Экология. Здоровье» (апрель-май) на информационно-публицистическом портале (бесплатная) Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life» <http://englishmylife.ucoz.ru>  -- Всероссийский конкурс актерского мастерства на английском языке «THE WORLD OF THEATRE» (май) на информационно-публицистическом портале Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life» (бесплатная) <http://englishmylife.ucoz.ru>  -- Конкурс плакатов о Великобритании, посвященный 90-летию королевы Елизаветы II (издательство «Титул» и учебно-методический журнал «Английский язык в школе») (бесплатная), (май) <https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=3465&page=3>  -- *Школьная* Выставка рисунков (апрель 2016) на первом этаже школы, посвященная **90**-летию королевы Елизаветы II и **400**-й годовщине смерти драматурга Уильяма Шекспира (бесплатная)  -- Конкурс сонетов Шекспира. Номинация "Лучшая декламация-сонета" (бесплатная) (издательство «Титул» и учебно-методический журнал «Английский язык в школе») <https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=3464&page=4>  -- Международный конкурс "1616-2016: Momentous year", посвященного творчеству Уильяма Шекспира на образовательно-информационном портале «Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка» (бесплатный)  1) <http://tea4er.ru/forum/354--/67235---------27->  2) <http://tea4er.ru/forum/354--/67202----#67202> | 2  3  6  3  17  3  5  4  13  5  18  1  3  82 | участ  3 (лауреаты)  6 (победитель)  участ  уч  уч  участ  5  призёры  4 Диплом победителя  8  **\_\_\_\_**  26 |
| Денисова Дарья Николаевна | -- *Школьная* Выставка рисунков (апрель 2016) на первом этаже школы, посвященная **90**-летию королевы Елизаветы II и **400**-й годовщине смерти драматурга Уильяма Шекспира  -- Конкурс плакатов о Великобритании, посвященный 90-летию королевы Елизаветы II (издательство «Титул» и учебно-методический журнал «Английский язык в школе») (бесплатная), (май | 4  2  6 |  |

1. **Итоговая аттестация обучающихся**

В начале учебного года учителями-предметниками был утвержден план работы по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА и установлен список школьников, сдающих экзамены (нем ГИА -9-б- Иванова М., англ. ЕГЭ – Левченко А.).

В частности:

Знакомство учащихся с информацией о проведении ЕГЭ и ГИА.

Проведение условного входного контроля в формате ЕГЭ и ГИА.

Оформление стендов.

Знакомство с инструкцией (изучение документов).

Создание и обеспечение доступа к справочным информационным и учебно-тренировочным материалам, оформление стендов.

Составление графика консультаций (в апреле).

Проведение условно-диагностических работ в формате ЕГЭ с 4-х по 11-е классы с обсуждением результатов на заседании МО.

Посещение и участие учителей в семинарах по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Разработка дифференцированных заданий.

Выбор стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Обмен опытом (открытые уроки, выступления на МО).

Участие учащихся в репетиционных ЕГЭ и ГИА.

Следует отметить частичное выполнение перечисленных пунктов, согласно которым учителя ИЯ на уроках выполняли задания в формате экзамена по предмету, учитывая, что большинство упражнений в учебниках построены именно в подобном формате. Учащиеся 9х и 11=х классов выполняли демонстрационные варианты экзамена на интернет-порталах <http://4ege.ru/angliyskiy/> ЕГЭ онлайн <https://ege.yandex.ru/english/> ; <http://english-study-cafe.ru/index.php/students/exam/135-ekzameny-uchashchimsya-ege/859-ustnaya-chast-ege-po-anglijskomu-yazyku> ; <http://lengish.com/tests/ielts>

1. **Работа лингафонного кабинета**

В августе перед занятиями была проведена подготовка кабинета к новому учебному году. Также была осуществлена переработка старых пособий, наглядного материала из фонда кабинета, дидиктический материал, раздаточный материал, газеты и журналы на иностранном языке, компьютерные программы. Был составлен график работы согласно расписанию по предмету ИЯ. В план работы кабинета также включены такие темы, как: − Изучение новинок литературы на иностранном языке. − Посещение и проведение тематических выставок.

В лингафонном кабинете у каждого учащегося имеется рабочее место, где он может подключить головные микрофоны (наушники) с регулировкой громкости, вызовом преподавателя путем нажатия кнопки вызова, прослушивания записей или одноклассников (диалогическое высказывание), возможностью проговаривания слов, новых фраз, разнообразных рифмовок, скороговорок на конкретный звук и т.п. На каждом уроке используется лингафонное оборудование для достижения учебных целей, где учитель прибегает к рациональным способам, повышая эффективность учебного процесса (чаще в основной и средней школе по сравнению с начальной). За пройденный период в первой четверти лингафонное оборудование применялось в малой степени по причине учительских больничных и необходимости выполнения программы по предмету для достижения базового уровня. В связи с чем во второй четверти в лингафонном кабинете учителями-предметниками были организованы дополнительные занятия в начальных классах по предмету согласно установленному графику работы кабинета. Проведенные занятия были направлены на выполнение программы в полном объеме в условиях реализации ФГОС второго поколения. Некоторые вебинары издательств «Просвещение», «Титул» и др. проходили в лингафонном кабинете, используя USB-модем, учитывая занятость кабинета по расписанию. В кабинете также проводились предметные олимпиады школьного этапа по немецкому и английскому языкам. Изменения в интерьере кабинета такие как демонстрационный камин и «Английский уголок чаепития» с успехом продолжают использоваться для проверки и развития диалогической речи во время уроков. Для рационального и полного использования мультимедийного оборудования и интерактивной доски была пополнена база DVD, CD-дисков, в частности, к учебнику английского языка «Английский в фокусе», компьютерные обучающие программы для 3-го класса. Следует отметить, что интерактивная доска применяется в большей степени на начальном уровне по сравнению со средним, и в малой степени в старших классах. В течение полугодия учитель английского языка Борисова В.В. проводила консультационные занятия по проектно-исследовательской деятельности в 5-6-х и 9-11-х классах для последующего участия ребят в конкурсах. Кабинет был сценической площадкой для выполнения видеоработ и фотоотчета проектной деятельности. Такие конкурсы как, Международный интернет-конкурс исследовательских работ по английскому языку «Colourful Planet», проходившем на информационно-публицистическом портале Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life» с 10 октября по 23 декабря 2015г (Проект «Однажды в средневековой Италии») при участии 6=х классов (Диплом победителя); Всероссийский конкурс видеороликов на английском языке «Видеорепортажи о летних каникулах», проходившем на информационно-публицистическом портале Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life» с 15 октября по 7 ноября 2015г. при участии 9-11 кл. (Диплом лауреатов). Во внеурочное время в кабинете проводились консультации на тему участия в дистанционных олимпиадах в домашних условиях с учащимися, имеющими письменное разрешение родителей на использование информационных интернет-технологий в образовательных целях. В канун новогодних праздников кабинет был украшен, и последние уроки четверти проводились в праздничной обстановке с рождественскими песнями и презентациями. В 5-х классах Борисова В.В. провела урок в игровой форме «веб-квеста» (поиск заданий по кабинету и их выполнение). В последующем учитель на заседании ШМО в форме мастер-класса представила информацию о технологии проведения веб-квестов.

За отчетный период ответственная за кабинет Борисова В.В. и учителя-предметники (Студеникина А.Д. и Денисова Д.Н.) вели журнал учета работы и технической сохранности ПК и мультимедийной системы. За пройденный период в третьей четверти лингафонное оборудование применялось в малой степени по причине карантина и необходимости уплотнения программы по предмету для достижения базового уровня, а также невозможности использования из-за количества обучающихся в классах. Изменения в интерьере кабинета, такие как демонстрационный камин и «Английский уголок чаепития», с успехом продолжают использоваться для проверки и развития диалогической речи во время уроков. Для рационального и полного использования мультимедийного оборудования и интерактивной доски была пополнена база презентаций по предмету, но ввиду уплотнения материала интерактивные возможности были использованы в неполной мере. Следует отметить, что интерактивная доска применяется в большей степени на начальном уровне по сравнению со средним, и в малой степени в старших классах. В течение 3 и 4 четверти учитель английского языка Борисова В.В. проводила консультационные занятия по проектно-исследовательской деятельности в 5-х и 8-х классах для последующего участия ребят в сетевых проектах (Международный КОМАНДНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ПОСВЯЩЕННЫЙ В. ШЕКСПИРУ и ЕГО ТВОРЧЕСТВУ, который проходит на информационно-публицистическом портале Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life» и Всероссийский учебный сетевой Проект “Landmarks of the USA” ( “Достопримечательности Соединённых Штатов Америки”- Профессиональное сообщество педагогов «Методисты» (методисты.ру), подготовительные работы для Всероссийского конкурса проектов и исследовательских работ на темы «Экология. Здоровье» (апрель-май) на информационно-публицистическом портале (бесплатная) Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life»; репетиции сказки «Золушка» и песен на англ.языке для участия во Всероссийском конкурсе актерского мастерства на английском языке «THE WORLD OF THEATRE» (май) на информационно-публицистическом портале Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life»; видеосъемки для Международного конкурса "1616-2016: Momentous year", посвященного творчеству Уильяма Шекспира на образовательно-информационном портале «Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка» и для Конкурса сонетов Шекспира. Номинация "Лучшая декламация-сонета" (бесплатная) (издательство «Титул» и учебно-методический журнал «Английский язык в школе»), а также участие школьников в олимпиадах с 4 по 11 классы. Во внеурочное время в кабинете проводились консультации на тему участия в дистанционных олимпиадах в домашних условиях с учащимися (4-11 кл), имеющими письменное разрешение родителей на использование информационных интернет-технологий в образовательных целях. В кабинете были проведены проектные занятия по подготовке к Школьной Выставке рисунков (март 2016) учителей-предметников на первом этаже школы (поздравления на английском и немецком языках) к Международному Женскому празднику (под названием «Весеннего настроения, дорогие учителя»), а также к Выставке рисунков (апрель 2016), посвященной **90**-летию королевы Елизаветы II и **400**-й годовщине смерти драматурга Уильяма Шекспира. Некоторые вебинары издательств «Просвещение», «Титул» и др. проходили в лингафонном кабинете, используя USB-модем, учитывая занятость кабинета по расписанию. Борисова В.В. дополнительно принимала участие в вебинарах ООО «Лайн» (<http://www.dialog-nibelung.ru/webinar>) по темам: «Современный урок с использованием лингафонного класса» и «Проводим занятие в лингафонном кабинете», где были рассмотрены не только вопросы работы оборудования «Диалог Niebelung», но и система упражнений с использованием лингафонного обрудования (хотя в кабинете другое лингафонное оборудование). Далее, на заседании ШМО Борисова В.В. провела в лингафонном кабинете мастер-класс для учителей ИЯ о технологии проведения и использования электронных пазлов на уроках ИЯ (программа JigsawPuzzlePlatinum2). В IV-четверти (07 апреля и 23 мая)Борисова В.В. участвовала в вебинарах по темам: «Возможности лингафонного оборудования для преподавателей иностранных языков и других предметов» и онлайн семинар «Создание собственных материалов. Практические советы».

**Выводы**

МО учителей иностранного языка за отчетный период проводило большую работу по обучению и воспитанию учащихся, что подтверждает позитивная стабильность качества обучения, победы учащихся в предметных конкурсах, научно-исследовательских проектах.

МО работает по коммуникативной методологии, внедряя новейшие инновационные технологии: проектную методику, личностно-развивающие методы, медиа-технологии, здоровьесберегающие технологии, развивая коммуникативную и социокультурную компетенцию учащихся.

Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень, ведут большую общественно-педагогическую деятельность.

**Рекомендуется:**

-Активнее внедрять в учебный процесс разнообразные информационные технологии на уроках для повышения их эффективности.

-Совершенствовать формы индивидуальной и групповой работы с одаренными и пассивно-мотивированными детьми в учебной деятельности.

-Более тщательно готовить учащихся к олимпиадам разного уровня.

-Привлекать большее количество учащихся во внеурочную работу по предмету.

-Продолжить систематическую отработку заданий в формате ЕГЭ на среднем и старшем этапе.

-Продолжить повышение профессионального мастерства.

